

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 села Неверкино Пензенской области*

*с. Неверкино, ул. Полевая, д.15б*

*телефон 2-15-49*

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 2  
от 30 августа 2020 г.



ПРИНЯТО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 2

с. Неверкино Пензенской области  
С.А.Искоркина

Приказ № 23 в.2 от 01.09.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2  
села НЕВЕРКИНО**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Неверкино 2020

## 1. Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей (мониторинг) разработано для МБДОУ детский сад № 2 села Неверкино в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ детский сад № 2 села Неверкино.

1.2 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3 Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 2 села Неверкино по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5 В условиях МБДОУ детский сад № 2 села Неверкино оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- -художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

#### • **Цель и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

### **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **4. Форма и процедура мониторинга.**

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством зам.заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.3 Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

- низший (не выполняет, практическое несоответствие норме) – 0 баллов,
- низкий (выполняет в общей со взрослым деятельности, существенное отклонение от нормы) – 1 балл,
- средний (выполняет с небольшой помощью взрослого, незначительное отклонение от нормы) – 2 балла,
- высокий (выполняет самостоятельно, соответствует возрастной норме) – 3 балла.

#### **5. Средства и методы сбора информации**

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **6. Сроки и периодичность мониторинга**

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 неделя октября;
- в конце учебного года – 3 неделя мая.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **7. Права и обязанности.**

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2 Заведующая имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представлению опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;

7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

7.4 Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

## **8. Документация.**

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО зам.заведующей, которая осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

8.3. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **9. Срок действия положения**

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОО.